

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство просвещения и науки

Кабардино-Балкарской Республики

Управление образования Чегемского муниципального района

МКОУ "СОШ №1" с.п.Шалушка

РАССМОТРЕНО

на заседании  
Педагогического совета

Протокол №1  
от «29» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

\_\_\_\_\_ Бакова Р.Х.  
«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ №1  
\_\_\_\_\_ Кучменов З.А.

Приказ №122/ОД  
от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета родной (балкарский язык)

для обучающихся 1-4 классов

(1класс)

с.п. Шалушка 2023

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по родному (балкарскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, ориентированной на современные тенденции в образовании и активные методики обучения.

На уровне начального общего образования изучение родного (балкарского) языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале родного (балкарского) языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Родной (балкарский) язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности.

Учебный предмет родной (балкарский) язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

В условиях билингвальной среды важнейшей миссией изучения родного языка является единство осознания его национальной ценности и толерантного отношения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации.

В ходе изучения родного балкарского языка предполагается использование материалов балкарской литературы, истории и культуры балкарцев, установление межпредметных связей с изучаемыми курсами («Русский язык», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Окружающий мир» и другими).

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются три содержательные линии:

первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями, ведущий компонент данной содержательной линии - работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов;

вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении);

третья содержательная линия направлена на изучение национально- культурной специфики родного языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета;

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование первоначальных представлений о языке как основе национального самосознания, о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России;

понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения балкарского языка как государственного языка Кабардино-Балкарской Республики;

овладение первоначальными представлениями о нормах родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

овладение умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач, овладение умением наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать, классифицировать и оценивать языковые единицы с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;

овладение умением работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

формирование представлений о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия родного языка, формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к культуре своего народа, воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России;

овладение балкарским языком на элементарном уровне и формирование первоначальных коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение родным литературным языком в разных ситуациях его использования, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, развитие потребности к речевому самосовершенствованию, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в

приобретении знаний, овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка, - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

## 2.Содержание предмета.

Основной задачей программы по родному (балкарскому) языку является формирование ценностного отношения ко всем национальным языкам, воспитание толерантности, любви и интереса к культуре народов, проживающих на территории Российской Федерации. Главной целью является обучение свободному владению родным языком во всех видах речевой деятельности в различных сферах и ситуациях общения.

Овладение родным (балкарским) языком развивает интеллектуальные и творческие способности обучающегося, его память и воображение, формирует абстрактное мышление и навыки самостоятельной учебной деятельности, помогает дальнейшему самообразованию и самореализации личности.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости языка в жизни современного человека в поликультурном и полилингвальном мире.

В содержании программы по родному (балкарскому) языку выделяются следующие содержательные линии:

Первая содержательная линия обеспечивает наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях, формирование первоначальных представлений о нормах современного балкарского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного балкарского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Ведущий компонент данной содержательной линии – работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных типов.

Вторая содержательная линия связана с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков обучающихся (умениями определять цели общения, участвовать в речевом общении).

Третья содержательная линия направлена на изучение национально- культурной специфики родного (балкарского) языка, на знакомство с нормами балкарского речевого этикета.

Изучение родного (балкарского) языка направлено на достижение следующих целей:

- формирование первоначальных представлений о родном языке как основе национального самосознания и средстве общения этноса, знакомство с нормами балкарского литературного языка и правилами;
- формирование речевого этикета, развитие элементарных коммуникативных навыков через овладение основными видами речевой деятельности;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- формирование элементарных коммуникативных умений, таких как восприятие родной речи на слух (понимание высказываний учителя или звукозаписи), умение устно или письменно, с соблюдением культурно-речевых норм, выражать свои мысли в соответствии с конкретной ситуацией, темой или предметом разговора;
- формирование первоначальных знаний о системе и структуре родного языка (фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексика, морфемика, морфология и синтаксис);
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (балкарского) языка – 260 часов: в 1 классе – 66 часов (2 час в неделю, 33 учебные недели), во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели).

Содержание обучения в 1 классе.

Начальным этапом изучения родного (балкарского) языка в 1 классе является учебный курс «Обучение грамоте». На учебный курс «Обучение грамоте» рекомендуется отводить 46 часов (2 часа в неделю: 1 час учебного предмета «Родной (балкарский) язык» и 1 час учебного предмета «Литературное чтение на родном (балкарском) языке»). Продолжительность учебного курса «Обучение грамоте» зависит от уровня подготовки обучающихся и может составлять от 20 до 23 учебных недель, соответственно,

продолжительность изучения систематического курса в 1 классе может варьироваться от 10 до 13 недель.

Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Прямые, наклонные вертикальные линии. Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверх. Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий. Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы «А, а». Согласный звук [н], буквы «Н, н». Гласный звук [ы], буквы «Ы, ы». Согласный звук [м], буквы «М, м». Согласный звук [т], буквы «Т, т». Согласный звук [ш], буквы «Ш, ш». Согласный звук [л], буквы «Л, л». Гласный звук [у], буквы «У, у». Согласный звук [р], буквы «Р, р». Согласный звук [д], буквы «Д, д». Согласный звук [х], буквы «Х, х». Гласный звук [и], буквы «И, и». Гласный звук [о], буквы «О, о». Согласный звук [кь], буквы «Къ, къ». Согласный звук [й], Согласный звук [й], й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] ([йэ]), буквы «Э, е». Согласный звук [п], буквы «П, п». Согласный звук [к], буквы «К, к». Согласный звук [б], буквы «Б, б». Согласный звук [ч], буквы «Ч, ч». Гласный звук [ю] ([йу]), буквы «Ю, ю». Согласный звук [с], буквы «С, с». Согласный звук [з], буквы «З, з». Согласный звук [ж], буквы «Ж, ж». Согласный звук [г], буквы «Г, г». Согласный звук [гь], буквы «Гъ, гъ». Гласный звук [ё] ([йо]), буквы «Ё, ё». Согласный звук [нг], буквы «Нг, нг». Гласный звук [а] ([йа]), буквы «Я, я». Согласный звук [ф], буквы «Ф, ф». Согласный звук [ц], буквы «Ц, ц». Согласный звук [щ], буквы «Щ, щ». Согласный звук [в], буквы «В, в». Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ). Алфавит.

Проект «Живая азбука». Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог.

Гласные звуки. Звуковое значение букв «а», «о», «у», «ы». Звуковое значение букв «э (е)», «и», «ё», «ю». Мягкие и твёрдые гласные звуки.

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные. Особенности написания и произношения специфических звуков [кь], [гь], [нг], [ж]. Парные звонкие и глухие согласные. Употребление краткого звука [у] в словах.

Слог. Ударный слог. Перенос слова.

Проектная работа «Фруктовая азбука»

### 3. Планируемые результаты.

В результате изучения родного (балкарского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (балкарского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:



формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

Предметные результаты изучения родного (балкарского) языка. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

различать устную и письменную речь;

различать звук и букву;

различать гласные и согласные звуки;

правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;

правильно произносить специфические звуки балкарского языка ([ĕ], [ю], [y], [кь], [гъ], [нг], [ж]);

определять количество и последовательность звуков в слове;

составлять звуковые модели слов;

делить слова на слоги;

проводить слого-звуковой разбор слова;

узнавать и называть все буквы балкарского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;

переносить слова со строки на строку;

различать слова-названия предметов, слова-признаки предметов и слова-действия предметов;

правильно писать прописные и строчные буквы;

различать слово и предложение;

составлять предложение из набора слов;

интонировать различные по эмоциональной окраске предложения;

употреблять при письме изученные правила орфографии;

выполнять основные гигиенические требования при письме;

употреблять слова в соответствии с их лексическим значением.

учитывать при письме небуквенные графические средства – пробел между словами, знак переноса, абзац.

### Виды письменных работ и нормы их оценивания

#### Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных навыков. Тексты, предлагаемые для диктантов, должны быть средней трудности, в них не должно быть слов на неизученные правила, в противном случае такие слова заранее выписываются на доске.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты – либо художественные, адаптированные к возможностям обучающихся, либо составленные учителем. Тематика текстов должна быть близка и интересна обучающимся.

#### Нормы слов в диктантах на конец года

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Диктант	8–10	25–30	40 – 45	50 – 55

Отметка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок, работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями к письму.

Отметка «4» ставится за диктант, в котором допущены 1–2 орфографические ошибки; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

Отметка «3» ставится за диктант, в котором допущены 3–5 орфографических ошибок; работа написана небрежно.

Отметка «2» ставится за диктант, в котором допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания (в пределах изученного). В диктанте не учитываются:
- ошибки, относящиеся к не изученным ранее правилам орфографии и пунктуации;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое словоследующего предложения записано с заглавной буквы.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;

- повторяющиеся ошибки в одном и том же слове. Негрубыми ошибками считаются:
- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- отсутствие красной строки.

#### Грамматическое задание

Задания данного вида целесообразно давать отдельно от контрольного диктанта и контрольного списывания. В грамматическое задание включаются 3–5 видов работ.

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится, если правильно выполнены не менее 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если правильно выполнены не менее 1/2 заданий.

Отметка «2» ставится, если правильно выполнены менее 1/2 заданий.

#### Контрольный диктант

##### Нормы слов в контрольных диктантах

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольный диктант	10–12	25–30	50–55	65–70

#### Критерии оценивания

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок, написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки.

Отметка «3» ставится, за работу, в которой допущены 3–4 орфографических и 4 пунктуационных ошибки, также данная отметка возможна при 5 орфографических ошибках.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены более 5–8 орфографических ошибок.

#### Контрольное списывание

Контрольное списывание, как и диктант, является способом проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, определять части текста, выписывать ту или иную часть текста.

##### Нормы слов для контрольного списывания

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Контрольное списывание	13 – 17	17 – 23	23 – 25	25 – 30

Отметка «5» ставится за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.

Отметка «4» ставится, если допущена 1 ошибка или 1–2 исправления. Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2–3 ошибки.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

#### Нормы количества слов для словарных диктантов

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	5–7	7–10	10–12	12–15

Отметка «5» ставится, если работа выполнена без ошибок.

Отметка «4» ставится за работу, в которой допущены 1 ошибка и 1 исправление.

Отметка «3» ставится за работу, в которой допущены 2 ошибки и 1 исправление.

Отметка «2» ставится за работу, в которой допущены 3–5 ошибок.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на оценивание сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Отметка «5» ставится, если верно выполнены более 3/4 заданий. Отметка «4» ставится, если верно выполнены 3/4 заданий.

Отметка «3» ставится, если верно выполнены 1/2 заданий. Отметка «2» ставится, если верно выполнены менее 1/2 заданий.

Критерии оценивания работ творческого характера

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, проектные работы и т. д.

В 1 классе написание изложений и сочинений не предусмотрено.

Во 2 и 3 классах за обучающие изложения и изложения с элементами сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В 3 и 4 классах проводится одно контрольное изложение за учебный год. Отметки за контрольное изложение выставляются через дробную черту – за содержание и грамотность. В 4 классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе отметки.

## Изложение

Написание изложений фиксирует формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умение организовывать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

### Нормы слов в изложениях

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Изложение	—	35–45 слов	55–65 слов	75–85 слов

Отметка «5» ставится за работу, в которой прослеживается правильное воспроизведение авторского текста, логическое и последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности).

#### Грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «4» ставится за работу, в которой прослеживается достаточно точное воспроизведение текста, тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; есть отдельные фактические и речевые неточности; допускается не более 3 речевых недочетов в содержании и построении текста.

#### Грамотность:

- 2 орфографические ошибки;
- 1 пунктуационная ошибка;
- допускаются 1–2 исправления.

Отметка «3» ставится за работу, в которой прослеживается отклонение от авторского текста, от темы; видны отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; беден словарь; имеются речевые неточности; допущено не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста.

#### Грамотность:

- 3–5 орфографических ошибок;
- 2 пунктуационные ошибки;
- допускаются 3–4 исправления.

Отметка «2» ставится за работу, которая не соответствует теме; в изложении имеются значительные отступления от авторского текста; много фактических

неточностей; нарушена последовательность изложения мыслей; отсутствует связь между частями работы; словарь беден; имеется более 6 речевых недочетов в содержании и построении текста.

Грамотность: более 5 орфографических и пунктуационных ошибок.

## Проекты

Проектная деятельность в начальной школе носит обучающий характер. В связи с этим неудовлетворительные оценки за проектные работы не выставляются.

Критерии оценивания (по баллам; максимальное количество – 15):

- 1) обоснование выбора темы, соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам (от 1 до 3 баллов)
- 2) владение грамотной речью (от 0 до 2 баллов);
- 3) качество публичного выступления, владение материалом (от 1 до 3 баллов);
- 4) качество представления проекта (от 1 до 3 баллов);
- 5) умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи (от 0 до 3 баллов);
- 6) дополнительный балл за креативность (1 балл).

Отметка «5» ставится, если обучающийся получает от 12 до 15 баллов. Отметка «4» ставится, если обучающийся получает от 10 до 11 баллов. Отметка «3» ставится, если обучающийся получает от 7 до 9 баллов.

Неудовлетворительная отметка за проектную работу не ставится.

## Итоговая оценка знаний обучающихся

Итоговая оценка выставляется в конце каждой четверти и в конце учебного года; она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматик и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка отражает фактическую подготовку обучающихся, а не выводится как средняя оценка из всех.

## Виды работ и их примерное количество по классам

Вид работы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Словарный диктант	—	2	2	2
Контрольный диктант/диктант	1	2	2	2
Изложение	—	1	2	2

Тестирование	–	–	–	1
Проектная работа	1	2	2	2
Всего	2	7	8	9

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Адекватное восприятие речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке. Понимание воспринятой на слух информации. Восприятие на слух аудио текста, построенного на знакомом языковом материале. Понимание прослушанного текста как речевого произведения, передача его содержания и определение основной мысли.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи – умения начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Чтение слов по слогам. Чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания. Знание норм орфоэпического чтения (при переходе к чтению целыми словами), орфографического чтения (проговаривание) как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к данному виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов по интересной тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин и др.).

### Обучение грамоте

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Определение количества и последовательности звуков в слове.

Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слова. Различение гласных и согласных звуков, гласных – ударных и безударных, твердых и мягких; согласных – звонких и глухих. Знание специфических звуков балкарского языка [къ], [гъ], [нг]. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоγο-звуковой разбор слова. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звуков и букв: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Прописные и строчные буквы. Правильное расположение букв и слов на строке. Основные элементы соединения букв в слове. Алфавит. Использование алфавита для упорядочивания слов. Использование небуквенных графических средств – знака переноса, пробела, абзаца.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Выразительное чтение стихотворений. Воспроизведение прочитанного текста по вопросам учителя и самостоятельно. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных заглавных и строчных букв. Разборчивое, аккуратное написание букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с их произношением, и предложений. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела, отступа (красной строки), знака переноса.

Слово. Слово в речевом общении. Осмысление номинативной функции слова (представление о слове как о наименовании предмета или как об имени собственном). Наблюдение за значением слова. Классификация слов в соответствии с их значением – слова, называющие предметы, признаки и действия, – и правильное употребление этих слов в речи. Постановка вопросов к словам-предметам, словам-признакам, словам-действиям.

Предложение. Различение слова и предложения. Выделение слов в



предложении и изменение их порядка. Оформление предложений на письме. Предложения с различной интонацией. Определение количества предложений в тексте.

Орфография. Раздельное написание слов. Заглавная буква в начале предложения. Заглавная буква в именах, фамилиях, названиях населенных пунктов и т. д. Перенос слов по слогам. Правописание слов с удвоенными согласными.

Развитие речи. Первоначальное представление о тексте с помощью наглядно-образных моделей. Выделение в тексте предложений. Объединение предложений в связный текст, запись полученного текста. Понимание текста, самостоятельно читаемого вслух или прослушиваемого. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, на основе собственных наблюдений, впечатлений. Разгадывание загадок, заучивание стихотворений, использование в речи пословиц и поговорок. Культура речевого общения. Освоение позитивной модели речевого общения, основанной на доброжелательности, миролюбии и уважении к собеседнику. Соблюдение норм речевого этикета.

### 3. Метапредметные результаты

#### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
  - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем);
  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
    - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
    - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату деятельности;
    - оценивать правильность выполнения действия;
    - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
    - различать способ и результат действия;
    - вносить необходимые коррективы в действие после завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.
- Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять контроль по результату и по способу действия;
- оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в ходе выполнения, так и в конце действия.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные) в открытом информационном пространстве, в том числе— контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства для решения учебных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из разных видов текстов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать на основе выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе несовпадающих с точкой зрения обучающегося, и ориентироваться на позицию собеседника в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать простые, уточняющие вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать родную речь для регуляции своих действий;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;

- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

#### 4.Предметные результаты изучения родного (Балкарского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный звук;
- моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв;
- определять качественную характеристику согласного звука в слове: парные и непарные, глухие и звонкие согласные;
- определять по количеству гласных звуков количество слогов и наоборот, количество слогов соотносить с гласными в слове (сколько в слове гласных звуков, столько и слогов);
- правильно произносить и понимать разницу в произношении звуков в русском и балкарском языках.
- правильно называть буквы балкарского алфавита;
- делить слова на слоги, переносить слова по слогам (простые формы);
- соблюдать правила переноса (не оставлять одну букву на строке и не переносить одну букву на следующую строчку, правила переноса сложносоставных букв);
- составлять текст из набора предложений;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;

различать текст и предложение, предложение и слова, несоставляющие предложения;

различать малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалочки и так далее);

слушать сказки, пересказывать сказки, участвовать в инсценировании сказок;

озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;

выделять предложения из речи;

соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;

определять границы предложения в деформированном тексте (из 2-3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;

составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме), составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему, писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы;

писать заглавные и строчные буквы;

писать заглавную букву в начале предложения, именах собственных (именах, фамилиях, людей, кличках животных, названиях городов, сел, рек, улиц);

писать и распознавать формы всех изученных письменных букв, писать их под диктовку, списывать слова и предложения с образцов;

воспринимать слова как объект изучения материала для анализа;

оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы, владеть разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований;

работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок;

составлять слоги, слова, словосочетания, делить слова на слоги;

подбирать знаки препинания в конце предложения: (точка, вопросительный и восклицательный знаки);

определять предложения по цели высказывания (без терминологии);

соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;

списывать текст объёмом 15-25 слов с доски и из учебника;

писать под диктовку тексты объёмом 8-10 слов в соответствии с изученными правилами, (конец II полугодия) - 15-17 слов, писать словарный диктант (5-8 слов);

устно составлять 2-3 предложения на заданную тему;

писать по памяти небольшой текст (1-2 предложения);

писать печатным и рукописным шрифтом с соблюдением правил каллиграфии.

Тематическое планирование

Блок	Темы	Кол- во часов	Характеристики основных видов деятельности обучающихся
1 класс (66 часов)			
Добукварный период. Обучение чтению и письму	Знакомство с учебником и прописью. Устная и письменная речь. Гласные и согласные звуки. Слог. Слово. Предложение. Письмо овалов и полуovalов, коротких наклонных линий	8	Ориентироваться в «Букваре». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац). Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой. Знакомиться с прописью, с гигиеническими правилами письма. Правильно располагать учебную тетрадь на рабочем месте, демонстрировать правильное положение ручки при письме. Выполнять графические упражнения по образцу. Следить за правильной осанкой при письме. Называть условные знаки, объяснять значение каждого знака. Различать речь устную (говорение, аудирование) и письменную (чтение, письмо). Воспринимать ударный слог при произнесении слова, обозначать ударный слог условным знаком на схеме. Приводить примеры слов, состоящих из заданного количества слогов. Развивать мелкую моторику пальцев и свободное движение руки. Различать слово и слог. Различать слова и предложения. Работать с предложением: выделять слова, изменять их порядок, верно употреблять заглавные и строчные буквы

<p>Букварный период. Чтение и письмо</p>	<p>Звуки и буквы. Гласный звук [а], буквы А, а. Согласный звук [н], буквы Н, н. Гласный звук [ы], буквы Ы, ы. Согласный звук [м], буквы М, м. Согласный звук [т], буквы Т, т. Согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Согласный звук [л], буквы Л, л. Гласный звук [у], буквы У, у. Согласный звук [р], буквы Р, р. Согласный звук [д], буквы Д, д. Согласный звук [х], буквы Х, х. Гласный звук [и], буквы И, и. Гласный звук [о], буквы О, о. Согласный звук [къ], буквы Къ, къ. Согласный звук [й], буквы Й, й. Согласный звук [у], буква у. Гласный звук [э] / [йэ], буквы Э, е. Согласный звук [п], буквы П, п. Согласный звук [к], буквы К, к. Согласный звук [б], буквы Б, б. Согласный звук [ч], буквы Ч, ч. Гласный звук [ю] / [йу], буквы Ю, ю. Согласный звук [с], буквы С, с. Согласный звук [з], буквы З, з. Согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Согласный звук [г], буквы Г, г. Согласный звук [гъ],</p>	<p>47</p>	<p>Проводить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми буквами. Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах и фамилиях. Проводить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками. Наблюдать за особенностями произнесения новых звуков. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком. Приводить примеры слов с новыми буквами. Наблюдать за употреблением заглавной буквы в именах и фамилиях. Составлять устные высказывания по иллюстрациям. Сравнить заглавные и строчные буквы. Сравнивать написанные буквы с предложенным учителем образцом. Списывать с печатного и письменного текста слова и небольшие предложения. Читать слова с изученными буквами. Узнавать графический образ букв, выделять звуки из слов. Артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произношения, иметь образное представление о звуке. Определять по звучанию, когда звук [у] является гласным, когда согласным. Обозначать йотированные звуки в начале слова и после гласной буквы буквами е, ё, ю, я. Называть буквы в алфавитном порядке. Безошибочно устанавливать число и последовательность звуков в слове. Работать с моделями (построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, звонкие и глухие согласные)). Подбирать слова, соответствующие заданной</p>
--	--	-----------	---

	<p>буквы Гъ, гъ. Гласный звук [ё] / [йо], буквы Ё, ё. Согласный звук [нг], буквы Нг, нг. Гласный звук [а] / [яа], буквы Я, я. Согласный звук [ф], буквы Ф, ф. Согласный звук [ц], буквы Ц, ц. Согласный звук [щ], буквы Щ, щ. Согласный звук [в], буквы В, в. Мягкий знак (ь). Твёрдый знак (ъ). Алфавит. Проект «Живая азбука»</p>		<p>модели; различать гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные. Сравнивать порядок расположения букв на ленте и в алфавите. Читать алфавит. Называть количество букв балкарского алфавита. Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах, анализировать и сравнивать буквенные записи слов с их звуковыми моделями. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). Сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. Подготовка и защита проектной работы в виде серии рисунков – образных представлений букв в балкарском алфавите</p>
<p>Систематический курс. Слово. Предложение</p>	<p>Слово. Предложение. Элементарное представление о тексте. Диалог. Особенности диалога. Вежливые слова</p>	8	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа. Различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний. Вычленять слова из предложения и определять их количество. Подбирать вопросы к словам-названиям предметов (из текста, по картинке). Классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.). Составлять текст или отдельные предложения с заданными словами. Знакомиться с текстом как единицей речи. Различать предложение и текст. Выделять предложения из текста. Выделять предложения из речи, соблюдать в устной речи интонацию конца предложения. Знать, что такое диалог, его особенности, отличать диалог от монолога. Наблюдать за диалогической речью. Уметь вести диалог в типичных ситуациях.</p>



			<p>Составлять диалог по картинке или по заданной теме.</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Знать, как оформляется диалог.</p> <p>Составлять несложные устные монологические высказывания.</p> <p>Соблюдать нормы речевого этикета.</p> <p>Выучить и использовать вежливые слова в речи. Классифицировать вежливые слова по группам (слова-приветствия, слова-прощания и т.д.)</p>
Звуки и буквы	<p>Гласные звуки.</p> <p>Звуковое значение букв а, о, у, ы.</p> <p>Звуковое значение букв э (е), и, ё, ю.</p> <p>Мягкие и твёрдые гласные звуки.</p> <p>Согласные звуки.</p> <p>Звонкие и глухие согласные.</p> <p>Особенности написания и произношения специфических звуков [къ], [гъ], [нг], [ж].</p> <p>Парные звонкие и глухие согласные.</p> <p>Употребление краткого звука [у] в словах.</p> <p>Слог. Ударный слог.</p> <p>Перенос слова.</p> <p>Контрольный диктант.</p> <p>Проектная работа «Фруктовая азбука»</p>	14	<p>Развивать речевой слух: слышать звуки, правильно артикулировать их и выделять в составе слова.</p> <p>Составлять звуковые модели слов.</p> <p>Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова.</p> <p>Определять место звука в слове, правильно произносить звук вне слова и называть букву или буквы, которыми он обозначается на письме.</p> <p>Различать ударные и безударные, твердые и мягкие гласные, звонкие и глухие согласные.</p> <p>Правильно читать слова со специфическими звуками балкарского языка.</p> <p>Различать гласный звук [у] и краткий согласный звук [у]. Знакомиться с правилами правописания: отдельное написание слов; заглавная буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.</p> <p>Использовать разные способы проверки орфограмм в зависимости от места в слове. Применять правила правописания и пунктуации.</p> <p>Участвовать в проекте. Искать информацию. Работать в группе.</p> <p>Представить выбранную букву в интересной форме.</p> <p>Наблюдать за ролью словесного ударения в слове, осознавать его значимость в речи.</p> <p>Определять ударение в слове, выявлять функцию ударения</p>

		<b>Всего</b>	<b>Контр раб</b>	<b>Практ Раб</b>	<b>Дата изучения</b>	<b>Электр. Цифр. Обр. Ресурсы.</b>
1.	Билимни кюнү. Танышыу.	1			04.09	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
2.	Сёз. Сёлешим.	1			07.09	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
3.	Айтым. Низам.	1			11.09	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
4.	Көгетле. Сёзде бёлюм.	1			14.09	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
5.	Басым.	1			18.09	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
6.	Юй хайыуанла. Сёзде ачыкь эм кыысыкь тауушланы юйретиу.	1		1	21.09	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
7.	Басым. Агъач жаныуарла эм къанатлыла.	1			25.09	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
8.	Битеу юйреннгенлерин къайтарыу. Алфавит.	1			28.09	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
9.	А, а харфланы тауушлары бла танышыу. Тилбургъучла.	1			02.10	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>

	Санаучукъла.					
10.	[н] тауушну белгилеген Н, н харфла.	1			05.10	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
11.	[ы] тауушну белгилеген Ы, ы харфла.	1			09.10	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
12.	[м] тауушну белгилеген М, м харфла.	1	1		12.10	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
13.	[т] тауушну белгилеген Т, т харфла.	1			16.10	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
14.	[ш] тауушну белгилеген Ш, ш харфла.	1			19.10	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
15.	[л] тауушну белгилеген Л, л харфла.	1			23.10	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
16.	[у] тауушну белгилеген У, у харфла.	1		1	26.10	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
17.	[р] тауушну белгилеген Р, р харфла.	1			09.11	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
18.	[д] тауушну белгилеген Д, д харфла.	1			13.11	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>

19.	[х] тауушну белгилеген Х, х харфла.	1			16.11	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
20.	[и] тауушну белгилеген И, и харфла.	1			20.11	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
21.	[о] тауушну белгилеген О, о харфла.	1			23.11	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
22.	[къ] тауушну белгилеген Къ, къхарфла.	1			27.11	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
23.	[къ] тауушну белгилеген Къ, къхарфла.	1			30.11	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
24.	[и] тауушну белгилеген И, и харфла.	1			04.12	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
25.	[у] тауушну белгилеген У, у харфла.	1		1	07.12	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
26.	[э] тауушну белгилеген Э, э харфла	1			14.12	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
27.	[э] тауушну белгилеген е харфла	1			18.12	
28.	Е харф эки тауушну [йэ] белгилеген сёзлени окъургъа эм жазаргъа	1			21.12	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>

29.	[п] тауушну белгилеген П, п харфла	1			25.12	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
30.	[к] тауушну белгилеген К, к харфла	1			11.01	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
31.	[б] тауушну белгилеген Б, б харфла	1			15.11	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
32.	[ч] тауушну белгилеген Ч, ч харфла	1			18.01	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
33.	[ю] тауушну белгилеген Ю, ю харфла	1			22.01	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
34.	Ю, ю харфланы [йу] тауушу	1			25.01	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
35.	[с] тауушну белгилеген С, с харфла	1			29.01	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
36.	[з] тауушну белгилеген З, з харфла	1			01.02	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
37.	[ж] тауушну белгилеген Ж, ж харфла	1			05.02	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
38.	[г] тауушну белгилеген Г, гхарфла	1		1	08.02	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
39.	[гъ] тауушну	1			12.02	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>

	белгилеген Гъ, гъ харфла					
40.	[гъ] тауушну белгилеген Гъ, гъ харфла	1	1		15.02	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
41.	[ё] тауушну белгилеген Ё, ё харфла	1			19.02	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
42.	[йо] тауушну белгилеген Ё, ё харфла	1			22.02	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
43.	[нг] тауушну белгилеген Нг, нгхарфла	1			26.02	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
44.	[нг] тауушну белгилеген Нг, нг харфла	1			29.02	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
45.	[а] тауушну белгилеген Я, я харфла	1			04.03	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
46.	[йа] тауушну белгилеген Я, я харфла	1			07.03	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
47.	[ф] тауушну белгилеген Ф, ф харфла	1			11.03	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
48.	[ц] тауушну белгилеген Ц, ц харфла	1			14.03	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>

49.	[щ] тауушну белгилеген Щ, щ харфла	1			18.03	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
50.	[в] тауушнуб елгилеген В, в харфла	1			21.03	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
51.	Жумушакъ белги (ь)	1			04.04	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
52.	Къаты белги (ъ)	1			08.04	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
53.	Харфлыкъны байрамы.	1		1	11.04	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
54.	Сёз.	1			15.04	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
55.	Айтым.	1			18.04	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
56.	Тауушла бла харфла.	1			22.04	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
57.	Тауушла бла харфла	1			25.04	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
58.	Ачыкъ тауушла.	1			29.04	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
59.	Ы – харфны белгилеген ачыкъ тауушла.	1			02.05	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
60.	А, О, У, Ы харфланы белгилеген ачыкъ тауушла.	1			06.05	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
61.	Э (э), и. ё.ю харфланы белгилеген ачыкъ тауушла.	1			13.05	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>

62.	Назик эм базыкъ ачыкъ тауушла.	1			16.05	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
63.	Къысыкъ тауушла.	1			19.05	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
64.	Зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла.	1			22.05	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
65.	Нёгерли зынгырдауукъ эм тунакы къысыкъ тауушла.Сёзде къысха у-ну жүрютюлююу.	1			23.05	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>
66.	Бёлюм. Сёзлени кёчюрюу.	1			24.05	<a href="https://book.cnppm.ru/">https://book.cnppm.ru/</a>



### Учебно-методическая литература

1. Ахматов И. Х., Ахматова М. А., Додуева А. Т., Кетенчиев М. Б., Кишტიкова Л. Х., Мизиев А. М., Хуболов С. М. Морфология балкарского языка (на балк. яз.). Учебник для студентов. – Нальчик: Издательство М. и В. Котляровых, 2005. – 203 с.
2. Ахматов И. Х., Кетенчиев М. Б. Таблицы по синтаксису балкарского языка (на балк. яз.). – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 53 с.
3. Ахматова М. А. Филологический анализ текста. Учебное пособие. – Нальчик, 2017. – 94 с.
4. Гузеев Ж. М. Школда малкъар тилни окъутууну проблемалары: Устазлагъа бла студентлеге окъуу пособие. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 224 с.
5. Гузеев Ж. М., Башиев Х. Л. Къарачай-малкъар тилде диалектизмле эм аланы тюрлюлери. Методика эсгертиуле. – Нальчик, 2011. – 20 с.
6. Гузеев Ж. М., Созаев А. Б. Лингвистические основы обучения русской орфоэпии в балкарской школе. – Нальчик: Эльбрус, 2009. – 187 с.
7. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар литература тил. 1-чи кесеги. – Нальчик: Эльбрус, 1998. – 304 с.
8. Гузеев Ж. М. Бусагъатдагъы къарачай-малкъар тил. 2-чи кесеги. Морфемика, морфонология, сёз къурау. – Карачаевск: КЧГУ, 2006. – 294 с.
9. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни тинтиуню тарыхы эм проблемалары. – Нальчик, 2011. – 178 с.
10. Гузеев Ж. М. Карачаево-балкарская фонетика. – Нальчик: КБНЦ РАН. – 240 с.
11. Деваева З. Д. Ойнай билим алабыз. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 98 с.
12. Джуртубаев М. Ч. Этический кодекс карачаево-балкарского народа. – Нальчик: Эльбрус, 2005. – 576 с.
13. Додуланы А. Т., Ахматланы М. А. Къарачай-малкъар тилни морфологиясын школда эм вузда окъутууну теориясы эм методикасы. – Нальчик, 2018. – 160 с.
14. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: Учебно-методическое пособие / И. В. Роберт [и др.]. – М.: Дрофа, 2007. – 312 с.

15. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов [и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. 2-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 151 с.
16. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде ат айтымланы форма магъана жаны бла тинтиу. Окъуу пособие. – Нальчик, 1996. – 206 с.
17. Кетенчиев М. Б. Къарачай-малкъар тилде болуш формаланы магъаналары (теория материалны билиуге методика эсгертиуге). – Нальчик: КБГУ, 2011. – 56 с.
18. Кетенчиев М. Б. Словосочетание и простое предложение в балкарском языке: учебное пособие. – Нальчик: КБГУ, 2014. – 21 с.
19. Кетенчиев М. Б. Малкъар тилни синтаксисинден ишле эм аланы тамамлау жаны бла методика эсгертиуге (сёз тутуш). – Нальчик: Каб.-Балк. унт, 2013. – 23 с.
20. Кетенчиев М. Б., Хуболов С. М., Узденова Ф. Т. Родной (балкарский) язык. Сборник упражнений. – Нальчик: Каб.-Балк. ун-т, 2019. – 41 с.
21. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб.: Каро, 2009. – 368 с.
22. Толгурова П. Н. 5-11 класслагъа малкъар тилден жызыу ишлени жыйымдыгъы. – Нальчик: Книга, 2011. – 196 с.
23. Соттаева Л. Б. Жаздырмала бла эсденжазмала жыйымдыгъы. 5-11 класслагъа. – Нальчик: Эльбрус, 2008. – 128 с.
24. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 1. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 442 с.
25. Улаков М. З. Современный балкарский язык. Часть 2. – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2016. – 480 с.
26. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие / Т. И. Шамова, С. Н. Белова, И. В. Ильина и др. – М.: Педагогическое общество России, 2013. – 192 с.
27. Хуболов С. М. Именные части речи в тюркских языках. – Нальчик, 2015. – 78 с.

28. Башиева С. К., Жарашуева З.К. Малкъар тилни школ фразеология сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1994. – 317 с.
29. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 254 с.
30. Гузеев Ж. М. Малкъар-орус школ сёзлюк. – Нальчик: Эльбрус, 2003. – 350 с.
31. Гузеев Ж. М. Малкъар тилни школ ангылатма сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 2013. – 240 с.
32. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни омонимлерини сёзлюгю. – М.: ООО «КосмоПолиграф», 2013. – 492 с.
33. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
34. Гузеев Ж. М., Махийланы Л.Х. Къарачай-малкъар тилни антонимлерини сёзлюгю. – Нальчик, 2016. – 272 с.
35. Гузеев Ж. М., Махиева Л. Х. Къарачай-малкъар тилни малкъар (ц/з) диалектини кыысха сёзлюгю. – Нальчик: КБНЦ РАН, 2015. – 150 с.
36. Гузеев Ж. М., Созаев Б. Т. Малкъар тилни окъуу орфография сёзлюгю. – Нальчик: Эльбрус, 1999. – 336 с.
37. Гузеев Ж. М. Къарачай-малкъар тилни синонимлерини сёзлюгю – Нальчик: ООО «Печатный двор», 2017. – 558 с.
38. Жарашуева З. К. Къарачай-малкъар тилни фразеология сёзлюгю – Нальчик: Полиграф сервис и Т, 2001. – 476 с.
39. Балкарско-русский словарь / под ред. Э. Р. Тенишева, Х. И. Суюнчева. – М.: Русский язык, 1989. – 838 с.
40. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ I. А – Ж. – Нальчик: ЭЛЬФА, 1996. – 1118 с.
41. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ II. З – Р. – Нальчик: ЭЛЬФА, 2002. – 1170 с.

42. Къарачай-малкъар тилни ангылатма сёзлюгю. Ючтомлукъ Ш. С – Я. – Нальчик: ЭЛЬФА, 2005. – 1158 с.
43. Отаров И. М., Габаева А. Б. Русско-балкарский толковый словарь отраслевой лексики. – Нальчик: Эльбрус, 2000. – 200 с.
44. Улаков М.З., Махиева Л.Х. Балкарско-русский словарь лингвистических терминов. – Нальчик, Эльбрус, 2008. – 408 с.
45. Хапаев С. А. Географические названия Карачая и Балкарии. – М.: Эльбрусид, 2013. – 576 с.

#### Информационные ресурсы

1. Сайт Фонда сохранения и изучения родных языков народов Российской Федерации // URL: <https://родные языки. РФ/> (дата обращения: 05.12.2020).
2. Единое окно доступа к информационным ресурсам // URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77) (дата обращения: 05.12.2020).
3. Сайт «Народы мира – политически этнографический справочник» // URL: <http://nation.geoman.ru>. (дата обращения: 05.12.2020).
4. Сайт «Эльбрусид» // URL: <http://www.elbrusoid.org/> (дата обращения: 05.12.2020г).